

立己立人  
愛主愛世

價值觀教育課程架構簡介會  
校本經驗分享



 嘉諾撒培德書院  
Pui Tak Canossian College



# 分享重點

---

- 一、 學校就實踐價值觀教育之理念（黃少玲校長）
- 二、 價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅
  - 個別科目（陳立宜副校長）
  - 跨學科結合校內活動（羅啟政教務主任）
- 三、 總結（黃少玲校長）
- 四、 提問及意見

## 一、學校就實踐價值觀教育之理念

學校背景：

嘉諾撒仁愛女修會：仁愛謙遜 謙仁共執

實踐修會的神恩、辦學理念----嘉諾撒人(graduate profile)

過去的發展：

讓學生實踐嘉諾撒人的價值觀

方法：校內：訓輔合一、不同主題的開放日

校外：社區學校、與NGO合作不同活動

困境：停課（活動不能進行）、

如何深化品格教育

解決：課程是出路

## 一、學校就實踐價值觀教育之理念

不同的嘗試：

INNO POWER 創新老師計劃：  
年青老師的概念 - 服務學習

學校發展計劃、關注事項，滲入各科課程中  
(非紙上談兵)

透過觀課、議課、評課，老師互相學習



嘉諾撒培德書院  
周年校務計劃書 2021-2022 年度

**關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質**

**我們的目標：**

- 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。
- 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.1 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀</b>					
於各科課程中注入品格教育的元素，透過不同的課程設計，讓學生有機會展現及實踐「嘉諾撒人」的素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科在課程中注入了品格教育的元素，並在進度表中展示了各元素的安排。</li> <li>• 透過共備、科務會議等檢視成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務部、科主任的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務主任</li> </ul>	
<b>1.2 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質</b>					
宗教培育組與其他科組合作策劃跨組/科活動，讓學生認識「嘉諾撒人---感恩」的素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「感恩」為題，上下學期舉辦最少一項全校性的宗教週會，令同學能明白感恩的意義</li> <li>• 信仰小團體舉辦體驗活動，超過 80%參加者表現良好</li> <li>• 超過 80%公教老師和同學在早會分享上能以生活見證嘉諾撒人的素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各相關行政組的會議中進行檢討</li> <li>• 訪談及觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教培育組主任</li> <li>• 校牧</li> <li>• 天主教同學會顧問老師</li> <li>• 秘密小天使顧問老師</li> </ul>	

## 關注事項(一)：

秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

1.1 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀

1.2 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

1.3 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格

1.4 舉辦推動中華文化及認識國家的活動

## 二、 價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅

### 嘉諾撒培德書院

#### 品格教育及國家安全學習要素

主體精神：仁愛、謙遜

願景：以十字架下的基督為典範，成就學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人

素質	要素							
a. 尊重	1. 包容不足	2. 接納差異	3. 同理心	4. 和而不同	5. 禮貌			
	6. 欣賞	7. 尊重不同層面的自由和責任			8. 願意聆聽			
b. 承擔	1. 堅毅	2. 盡責	3. 誠信	4. 守時	5. 服務精神			
	6. 樂於助人	7. 克盡己任	8. 疑中留情	9. 敢於承認錯誤，修正過錯				
	10. 以身作則	11. 積極	12. 努力不懈	13. 精益求精				
	14. 勇於尋求真理		15. 勇敢面對人生的挑戰					
c. 感恩	1. 常懷喜樂	2. 謙卑		3. 知足				
	4. 凡事不作理所當然		5. 信靠上主，欣賞及感謝上主的賜予					
	6. 珍惜生命	7. 善用天賦及生命中的機遇		8. 擁抱挑戰				

## 二、價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅(綜合科學)

Theme / Module / Unit / Chapter 主題/單元/課 : Unit 5 – Energy

Time of Implementation 進行時間 (Cycle 循環週 & Date 日期) : Cycles 22-27 (Feb-Apr)

Total Number of Lessons 總節數 : 13

Skills 能力 :

Generic skills:

- |                             |                                  |                    |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1. Collaboration skills     | 2. Communication skills          | 3. Creativity      |
| 4. Critical thinking skills | 5. Information technology skills | 6. Numeracy skills |
| 7. Problem-solving skills   | 8. Self-management skills        | 9. Study skills    |

Cycle 循環 周次	Period Allocation 節數	Content 內容	Homework 家課	Assessment (Dictation/Quiz/ Test/Exam) 評估(默書/小測/ 測驗/考試)	Teaching Strategies, Teaching Activities, Use of IT etc. 教學技巧	Character building & NSE 品格培育及 國家安全教育
27	2	5.3 Energy sources (SDL) • Appreciating the differences between renewable and non-renewable energy sources	-	-	-	Appreciating the importance of conserving energy  Appreciating the importance of having a stable supply of energy in a national security context  (a6, c3, c4)

## 二、 價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅(綜合科學)

Content : Appreciating the differences between renewable and non-renewable energy sources.

Character building &NSE : Appreciating the importance of conserving energy.  
Appreciating the importance of having a stable supply of energy in a national security context.

Value Education Elements : a6 (尊重 - 欣賞)  
c3 (感恩 - 知足)  
c4 (感恩 - 凡事不作理所當然)

## 2 Concerns about alternative energy sources

### Solar energy



1 Toxic materials are used to make solar panels.

2 The cost of electricity generated is high.

## 2 Concerns about alternative energy sources

### Wind power



1 Wind turbines may kill flying animals.

2 When the wind is light, very little electricity can be generated.

已有教學材料

## 2 Concerns about alternative energy sources

### Hydroelectric power



1 A large area will become flooded due to the building of the dam.  
→ natural habitats are destroyed

2 Limited to locations where there are large rivers

## 2 Concerns about alternative energy sources

### Nuclear power



1 Radioactive substances may leak  
→ threaten human health (e.g. causing cancer)  
→ pollute the environment

2 Some nuclear waste remains radioactive for millions of years  
→ no safe way to dispose of it

增潤教學材料

介紹國家不同的生產能源設施

# 時事討論 歷史重溫

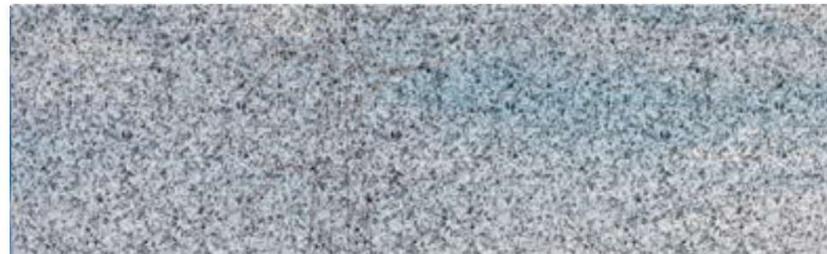
讓學生明白充足資源供應不是理所當然的事。

## 內地傳媒：北京部分地區今日起至下月8日執行停電計劃

2021-09-28 HKT 15:08

推介 32

分享工具



國家電網回應指，煤電價格居高不下，導致發電廠出力下降，供不應求，部分地區將執行停電計劃 ( shutterstock )

內地傳媒報道，北京部分地區今日起至下月8日將執行停電計劃。

停電計劃涉及朝陽供電局、海淀供電局和通州供電局等，煤電價格居高不下，導致發電廠出力下降，供不應求，供不應求。

報道引述國家電網指，將堅決落實國家要求，積極應對近期



## 綠色校園2.0 – 採電學社

- 安裝小型太陽能發電系統
- 協助推動本地可再生能源發展
- 讓學生監察可再生能源的運作以及了解其中的限制
- 指導學生使用實時能源監察系統檢視節能方法



## 二、價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅(家政)

Theme/ Module / Unit/ Chapter 主題/單元/課：1. 家庭與生活方式

Time of Implementation 進行時間 (Cycle 循環週 & Date 日期)：5-15

Total Number of Lessons 總節數：11

Skills 能力：溝通能力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力

Cycle 循環 周次	Period Allocation 節數	Content 內容	Homework 家課	Assessment (Dictation/Quiz /Test/Exam) 評估(默書/小測/ 測驗/考試)	Teaching Strategies, Use of IT etc. 教學技巧	Character building &NSE 品格培育及 國家安全教育
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭的簡介</li> <li>認識自己家庭</li> </ul>	/	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用 OneNote 授課</li> <li>繪製自己的家庭樹</li> </ul>	a1, a2, a6, c4, c7
6	1	家庭結構及轉變的家庭模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>基本家庭結構</li> <li>家庭模式及家庭成員角色</li> <li>傳統家庭分工</li> </ul>	/	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用 OneNote 授課</li> <li>使用 iPad App「三姑六婆計算機」認識家庭結構</li> </ul>	a4, a7, b7, b10
7-9	3	家庭價值及其社會角色 <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭的核心價值</li> <li>家庭在社會中的角色</li> <li>家庭作為消費單位</li> </ul>	習作 <ul style="list-style-type: none"> <li>結構題-家庭的角色與責任</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用 OneNote 授課</li> <li>個案分析</li> </ul>	a1, a2, a5, a6, a7, a8, b3, b5, b7, b10, c4, c7
10-12	3	家庭生活的重要里程碑 <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭生命週期</li> <li>家庭事件 (生兒育女、離婚、成員死亡)</li> </ul>	/	小測 (結構題) <ul style="list-style-type: none"> <li>離婚對家庭成員的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用 OneNote 授課</li> <li>討論及分享對各事件的看法</li> </ul>	a1, a3, a6, a7, a8, b1, b3, b7, b10, b11, b15, c1, c3, c4, c5, c6, c7, c8

## 二、 價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅(家政)

內容：家庭價值及其社會角色

- 家庭的核心價值
- 家庭在社會中的角色
- 家庭作為消費單位

價值教育元素：a7(尊重 - 尊重不同層面的自由和責)

b7(承擔 - 克盡己任)

c4(感恩 - 凡事不作理所當然)

嘉諾撒培德書院  
科技與生活科

# 單元 1 家庭與生活方式

## 1 家庭與生活方式

### 1.1 家庭的簡介

- 1.1.1 甚麼是家庭？
- 1.1.2 基本家庭的組成—婚姻關係
- 1.1.3 基本家庭的組成—親屬

### 1.2 家庭結構及轉變的家庭模式

- 1.2.1 基本家庭結構
- 1.2.2 家庭成員的角色

### 1.3 家庭價值及其社會的角色

- 1.3.1 家庭的核心價值
- 1.3.2 家庭在社會中的角色
- 1.3.3 家庭作為消費單位

### 1.4 家庭生活的重要里程碑

- 1.4.1 家庭是如何轉變的？
- 1.4.2 家庭生活周期
- 1.4.3 家庭事件

### 1.5 影響香港家庭及生活方式的因素

- 1.5.1 政治因素
- 1.5.2 社會發展
- 1.5.3 經濟發展
- 1.5.4 科學發展及科技進展
- 1.5.5 環境因素
- 1.5.6 價值觀和態度的轉變

# 肯定家庭的價值 (因應香港環境小心處理)

## 1.3.1 家庭的核心價值

核心價值	闡述
<b>A. 愛與關懷</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ 愛能給予舒適感及安全感，使家庭成員感到獲接納及重視。關心家庭成員可以鼓勵他們全心付出，在有需要時互相幫助。</li><li>★ 有愛及關懷的家庭能為它的成員提供安全感及歸屬感。當他們遇到挑戰和逆境時，能為他們提供感情上的支持。兒童需要父母的鼓勵，夫婦之間亦需要互相支持。要得到感情上的支持，溝通和互相理解是十分重要。</li><li>★ 如家庭成員遇上不能解決或嚴重的家庭問題時，他們可以尋求專家或專業團體的協助。輔導員和社工能為家庭糾紛、育兒問題、社會福利服務等提出意見。</li></ul>
<b>B. 保持和諧 及 互相尊重</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ 雖然家庭成員可能對於不同事物會有不同意見、態度及信念，但必須彼此尊重。</li><li>★ 家庭成員之間有時可能會出現分歧，但正好是各人學習認同、尊重、接納及化解分歧的機會。信任講求坦誠的溝通。雙向溝通有助使家庭成員了解彼此的感受。</li></ul>

## 家庭成員的消費角色

在整個家庭購買的決策過程中，會有很多家庭成員參與其中，這些家庭成員分別扮演著不同的購買角色，而這些角色對於家庭購買的決策、產品的實際使用，以及使用後的行為都會產生很大影響。

以下的例子是顯示消費者不同的角色：

	家庭成員的消費角色	特性	例子 _____的購買過程
1	(Initiator)	★ 提議購買	
2	(Gatekeeper)	★ 從多方面收集和考慮有關產品或服務的訊息	
3	(Influencer)	★ 在替代方案和購買決定提供意見、信息及決策準則以供其他家庭成員參考 ★ 影響購買決策	

透過活動讓學生明白每一家庭可有不同，但每位家庭成員都有責任要承擔。

4	(Decider)	★ 有權力決定是否購買、購買哪一品牌及在哪裏購買	
5	(Buyer)	★ 拿錢去購買物品	
6	(User)	★ 使用產品	
7	(Maintainer)	★ 保管、維修和保養產品，以確保其良好運作	
8	(Disposer)	★ 終止與處理產品或服務	

## 1.5.6 價值觀和態度的轉變

### A. 家庭關係

過去數十年來，香港的經濟不斷發展，加上人口持續增長，以往在農村（例如：新界元朗一帶）的延伸家庭逐漸演變為移居到人口稠密的新市鎮的小型核心家庭。原來親密的親屬關係（例如：祖父母、叔伯兄弟、伯母及嬸嬸、舅父母、姑母及姨母、表兄弟姐妹之間的關係）因居所相隔太遠而日益疏淡。一對新婚夫婦大多會專注組織自己的核心家庭，較少依賴親屬的支援。

- A. 家庭關係
- B. 個人主義與集體主義的相互轉變
- C. 為人父母的角色
- D. 價值觀之改變

深入瞭解價值觀為何會隨社會發展轉變，並理解在改變中需要堅守自己在家庭的角色。

六十年代  
以前

家人及親屬之間親密和良好的關係備受重視。在延伸家庭中，家庭成員一同承擔及維持很多傳統的家庭觀念（例如：孝道、敬老、尊重家中的長輩）和倫理規範（例如：忠誠、包容及他人設想）。人們願意承擔各種責任，例如：照顧幼童、經濟上支持及照顧老一輩的日常生活。這些規範和價值觀有利維持家庭成員及親屬的關係。

個人價值	1997 年的排名	2007 年的排名
健康	3 (41%)	1 (84%)
家庭	1 (64%)	2 (82%)
金錢	2 (48%)	3 (34%)
生活質素	7 (23%)	4 (27%)
事業	5 (36%)	5 (21%)
愛情	4 (39%)	6 (20%)
知識及學識	7 (23%)	7 (14%)
朋友	6 (26%)	8 (10%)
私人時間	8 (9%)	9 (5%)
退休	9 (2%)	10 (3%)

(資料來源：尼爾森調查報告 2007)

提供資料、引發討論、深化理解

## 1. 社區疫苗接種中心（除「即日籌」\*外，必須預約）

政府於全港十八區設立社區疫苗接種中心，為公眾提供疫苗接種服務。每間疫苗接種中心一般只接種一款疫苗。

合資格人士可透過24小時網上預約系統，揀選接種的疫苗，並預約接種第一劑和第二劑疫苗的時間和地點。70歲或以上的長者可由最多兩名照顧者陪同接種疫苗，如陪同人士亦希望同時接種，可以一同預約。市民如需要協助上網預約，可到郵局或所居住的公共屋邨辦事處尋求協助。

最近動向

入境事務處  
Immigration Department

新智能身份證  
New Smart ID

一同換證  
Replace identity cards together

社會共融 愛心包容  
Let's Build a Caring and Inclusive Society

朱智輝  
Julian Chiu

+2位  
65歲或以上親友  
Family members or friends  
aged 65 or above

1位  
換證人士  
Applicant for  
identity card replacement

+2位  
殘疾人士  
Persons with disabilities

透過生活例子說明中華文化優良價值如何在實踐。

## 二、價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅(經濟)

Topic C: Market and Price

Time of Implementation (Cycle & Date): Cycle 17-28

Total Number of Lessons: 41

Skills: (1) Acquiring some of the basic tools of economic analysis

(2) Applying students' knowledge of economic concepts and analysis to real world situations

(3) Understanding and interpreting information presented in verbal, numerical and diagrammatic forms

(4) Organising and presenting ideas on economics in a clear and in a logical manner

Cycle	Allocation of period	Content	Homework	Assessment (Dictation / Quiz / Test / Exam)	Teaching Strategies, Use of IT	Character building & NSE
21-23	12	<p><b>Change 10: Price elasticity of demand and supply</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Price elasticity of demand (meaning, calculation, types)</li> <li>● Factors affecting price elasticity of demand</li> <li>● Relationship between price elasticity of demand and total revenue</li> <li>● Price elasticity of supply (meaning, calculation, types)</li> <li>● Factors affecting price elasticity of supply</li> <li>● Application of price elasticity of demand and supply in daily life</li> </ul>	<p>Pre-lesson task:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Big sale in a department store</li> </ul> <p>Consolidation exercises: P.3, 7, 9-10, 13-14</p> <p>Assignment 10</p>	Quiz (Price elasticity of demand)	<p>Padlet : Factors affecting price elasticity of demand</p> <p>Use of YouTube resources: &lt;原來錢作怪&gt; AA 制和價格敏感度</p>	
24	3 1	<p>Second Term Form Test Revision</p> <p>Second Term Form Test Correction</p>				
25-28	13	<p><b>Chapter 11: Market Intervention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Effects of price control (price ceiling, price floor) on price, quantity and total revenue</li> <li>● Effects of quantity control (quota) on price, quantity and total revenue</li> <li>● Effects of per-unit tax on price and quantity</li> <li>● Consumers' and producers' tax burdens</li> </ul>	<p>Consolidation exercises: P.3-7, 9-10, 14, 18-23</p> <p>Assignment 11</p>	<p>Quiz (Price ceiling and price floor)</p> <p>Quiz (Per-unit tax)</p>	<p>Padlet : Impact of minimum wage law on different stakeholders</p>	<p><b>Character building:</b> a3: 同理心</p>

## 二、 價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅(經濟)

Content : Effects of price control (price ceiling, price floor) on price, quantity and total revenue

Character building &NSE : Impact of minimum wage law on different stakeholders

Value Education Elements : a3 (尊重 - 同理心)

PUI TAK CANOSSIAN COLLEGE  
S4 ECONOMICS

CHAPTER 13 GOVERNMENT INTERVENTION

Should a minimum wage law be introduced to protect the interests of low-paid workers?

Statutory Minimum Wage (SMW) has come into force since 1 May 2011. With effect from 1 May 2019, the SMW rate is raised to \$37.5 per hour.

Source 1

**Statutory Minimum Wage**  
**\$37.5 per hour**

The Statutory Minimum Wage (SMW) rate is raised to \$37.5 per hour with effect from 1 May 2019.

If 1 May 2019 falls within a wage period of an employee, the SMW rate of \$37.5 only applies to any hour worked on or after 1 May 2019 in calculating minimum wage for that wage period.

The monetary cap on the requirement of employers recording the total number of hours worked by employees is also revised to \$15,300 per month with effect from 1 May 2019.

For details about SMW, please refer to SMW reference guidelines published by the Labour Department.

24-hour Enquiry Hotline : 2717 1771 (handled by 1823)  
Labour Department's Homepage : [www.labour.gov.hk](http://www.labour.gov.hk)

勞工處  
Labour Department

March 2019

(Source: Labour Department)

Source 2

Wages of grassroots employees improved notably during the period between the implementation of SMW and its fourth uprating. Its cumulative increase also exceeded the inflation over the same period. Benefiting from the implementation and upratings of SMW in the past and the relatively tight labour market back then, low-paid employees enjoyed pay rises which in turn improved their quality of life.

(Source: 2020 Report of Minimum Wage Commission)

擬訂處境讓學科知識  
緊扣社會道德價值

## Discussion Questions:

- (a) Consider an industry in which the market wage rate is at its equilibrium. With the aid of a supply - demand diagram, explain how the introduction of an effective minimum wage law would affect the wage and the quantity of workers employed in that industry.

Refer to the above results. Will the law benefit low-paid workers? Will the law have any negative effects?

- (b) Discuss whether low-paid workers can gain after the introduction of the law by applying the concept of price elasticity of demand.
- (c) “A minimum wage law should be introduced to protect the interests of low-paid workers.” Evaluate this proposal.

透過討論問題引領學生思考，並讓學生理解在實踐社會道德價值時需有堅實知識基礎支撐，否則會出現「好心做壞事」的情況。

## Discussion Questions:

- (d) Apart from introducing a minimum wage law, how can the government assist low-paid workers in Hong Kong?



關愛基金  
Community Care Fund



啟發學生思考，鼓勵學生運用學科知識實踐良好社會價值。

## 供養父母及供養祖父母或外祖父母免稅額

如你 / 你配偶（非與你分開居住）在本年度內供養父母 / 祖父母 / 外祖父母，你可就每名受供養的父母 / 祖父母 / 外祖父母獲享供養父母及供養祖父母或外祖父母免稅額。要符合申請免稅額資格，受供養的父母 / 祖父母 / 外祖父母於本年度必須：

- 通常在香港居住；
- 年齡已滿55歲，或有資格按政府傷殘津貼計劃申索津貼；及
- 至少連續6個月與你同住而無須付出十足費用；或你 / 你配偶每年付出不少於\$12,000的金錢用以供養該名父母 / 祖父母 / 外祖父母。

如果受供養的父母 / 祖父母 / 外祖父母在本年度內**全年連續**與你同住而並無付出十足費用，你亦可享有供養父母及供養祖父母或外祖父母額外免稅額。

就考慮納稅人是否有資格申請供養父母、祖父母或外祖父母免稅額而言，「通常在香港居住」的受養人，是指該受養人必須慣常地在香港生活。在決定受養人是否通常在香港居住，稅務局可參考的客觀因素包括：(i)在香港逗留日數，訪港頻密程度及每次逗留在香港的時間；(ii)在香港是否有一個固定居所；(iii)在外地是否擁有物業作居住用途；(iv)在香港有否工作或經營業務；(v)其親友是否主要在香港居住。

舉例讓學生理解政府政策和中華文化價值觀之關係。

## 二、 價值教育結合於各學習領域及學科課程舉隅(服務學習)

引入 Design Thinking 概念

一個好的設計盛載著  
一顆為人設想的心

用得好的設計思維  
建基於對用戶的深入理解

用戶理解六字總結

「對人有心有力」  
用於對的人  
具備同理心及觀察力



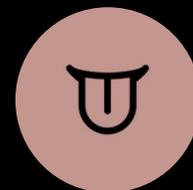
輪椅體驗



黑暗中對話



聆聽與分享



演說技巧



團隊合作訓練

2019-2020 學年首度以獨立活動形式進行  
服務對象為傷健人士



輪椅體驗

同學透過  
創新產品  
體驗同理心

## *Development Canvas* 發展畫布

Why? 為什麼你會有這創新意念?

✓ 幫助輪椅人士安全地過馬路，不會容易發生意外。

Who? 誰?

✓ 有申請ID輪椅人士專用卡的人

What? 這創意解決到什麼問題?

✓ 解決到輪椅使用者不夠時間過馬路



### Development Canvas 發展畫布

Why? 為什麼我們會對這創新意念?

經過我們的觀察和體驗特能使用者的生活之後，我們發現特能使用者一直面對著不同的困難問題，因此他們就會容易發生意外，而為了解決這些問題，我們特能使用者可以幫助他們使用安全過馬路，避免發生不必要的意外，從而使用者不用面對特能馬路的困難。

# 成果展示日



成果展示日



2020-2021 學年改以跨學科形式進行  
服務對象為學校工友

# 首星期服務學習課程

班主任

- 何謂痛點？

20/3(六)

班主任

- 校工真人圖書館

體育

- 校工工作體驗

生社

- 題目設計及訪問

# 次星期服務學習課程

英文

- 運用句式分享創新理念

29/3 (一)

- 教師發展日
- 學生分享創新理念

數學

- 數據分析

中文

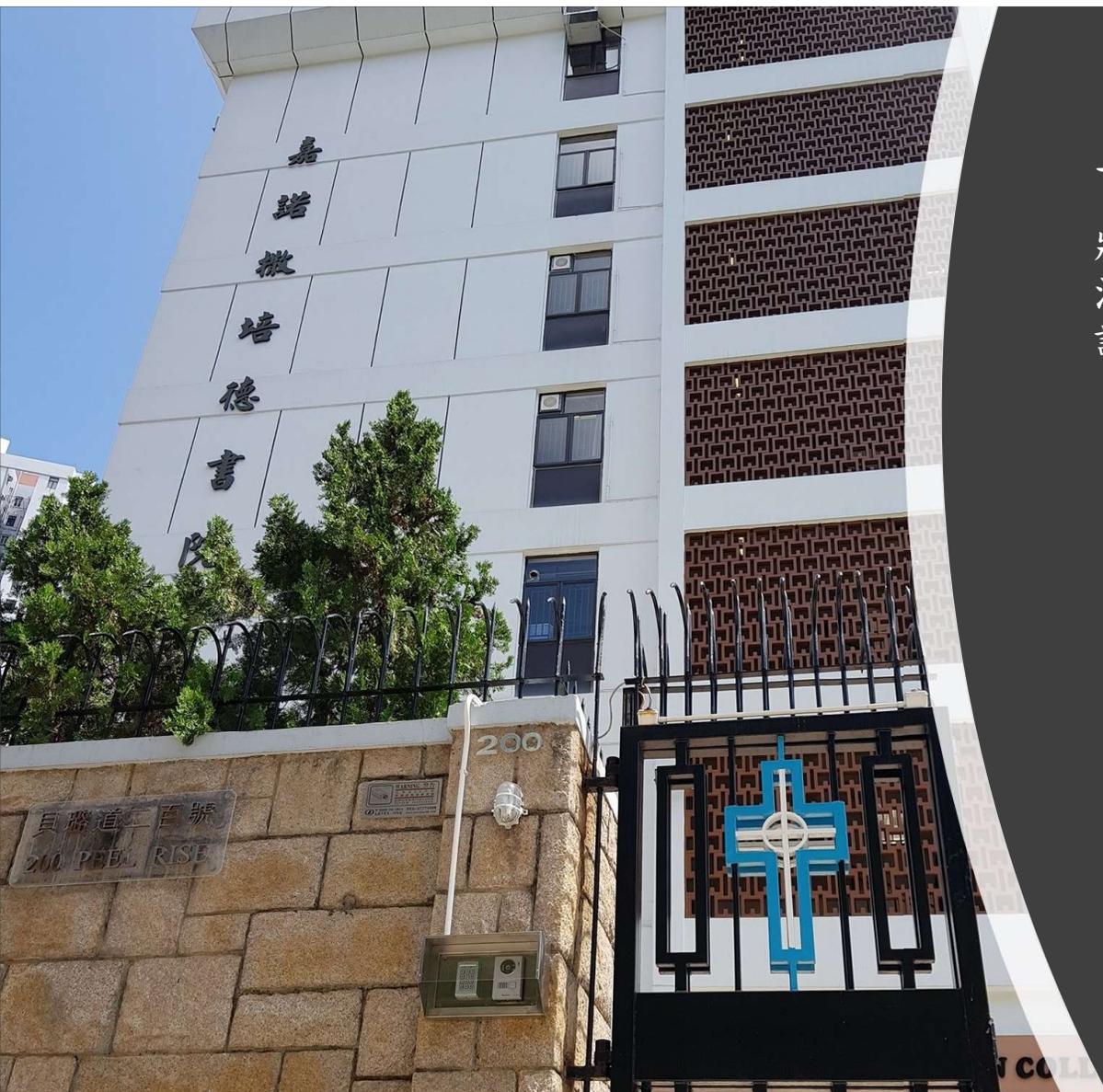
- 撰寫感謝信



同學於成果展示日讀出送給校工的感謝信



同學於成果展示日讀出送給校工的感謝信



### 三、 總結

將修會的神恩、辦學理念、學校的關注事項有機地聯繫起來，透過不同的課程及課程深化學生的價值觀教育。

學校可培育學生九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」，作為推動價值觀教育的方向。



## Q.1 會否特設時間或科目教授價值觀教育?

---

學校教育應五育並舉，依據本課程架構及相關的策略建議，並配合校情、辦學宗旨／理念、學生在不同階段的成長需要等，規劃價值觀教育，貫通及滲透於課堂內外不同課程內容和全方位學習活動，以培養學生正面的價值觀、態度和行為，達至全人發展。



## Q.2 推行價值觀教育課程面對的挑戰及對應策略?

---

教師的一言一行，是學生學習的模範，也對學生產生關鍵的影響。社會一直重視師德，對教師的品德、操守和言行有相當高的期望。教師不僅要向學生傳授學科知識與技能，更重要是透過日常接觸，言教身教，感染學生。所謂潛移默化、潤物無聲，幫助學生在生活體驗及學習中認同學校辦學宗旨和理念、社會行為規範和法則。教師正面積極的言行舉止和態度，於營造有利學習氛圍及培養學生品格非常重要。



邀請大家一同思考

價值觀教育或學科知識何者較能起作用？

全校參與或部門化處理何者較能起作用？

---

		所有類別	抑鬱症
2015-16	6至11歲	15170	20
	12至17歲	10780	430
	<b>總數</b>	<b>25950</b>	<b>450</b>
2016-17	6至11歲	16680	20
	12至17歲	12170	590
	<b>總數</b>	<b>28850</b>	<b>610</b>
2017-18	6至11歲	17660	20
	12至17歲	13830	740
	<b>總數</b>	<b>31490</b>	<b>760</b>
2018-19	6至11歲	18980	20
	12至17歲	15420	980
	<b>總數</b>	<b>34400</b>	<b>1000</b>
2019-20	6至11歲	20280	20
	12至17歲	16660	1050
	<b>總數</b>	<b>36940</b>	<b>1070</b>



我們作為教育工作者的教育價值觀？

隨風潛入夜，潤物細無聲。



#### 四、提問及意見